

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Zlaté Klasy
Nagymagyari Magyar Tannyelvű Alapiskola
Školská 784/8, 930 39 Zlaté Klasy

Az iskola tanulóinak értékelési rendszere

Kidolgozta: Dudás Tímea, iskolaigazgató

Bevezetés

Ez az értékelési rendszer azért készült, hogy a Nagymagyar Magyar Tannyelvű Alapiskola tanulóinak értékelési folyamata és osztályozása minőségében javuljon és a lehető legobjektívabban történjen.

A dokumentum a 245/2008, 462/2008, 596/2003 T.t. sz. törvények, valamint a Szlovák Köztársaság Oktatási-, Ifjúsági- és Sportminisztériuma 22/2011 sz. módszertani utasítása szerint készült.

Az értékelés célja, hogy a tanuló és törvényes képviselője visszajelzést kapjon arról, miként birkózik meg a tanuló az adott feladattal, hol vannak hiányosságai illetve tartalékai, milyen az előmenetele.

Az értékelés tartalmaz buzdítást is a további munkához, útmutatást a hiányosságok eltávolításához.

A tanulók értékelési rendszere az iskola belső dokumentuma, amely tartalmazza a Nagymagyar Magyar Tannyelvű Alapiskola tanulóinak valamennyi értékelési és osztályzási adatát. E szerint jár el az iskola minden pedagógiai alkalmazottja.

Az értékelési rendszert a pedagógia tanács 2015.01.07-én megtárgyalta és elfogadta, 2015.01.08-tól a visszavonásig érvényes.

1. cikkely Értékelési irányelvek

- 1.** A tanuló értékelése elengedhetetlen része az oktató-nevelő folyamatnak, amelynek információs, korrekciós és motivációs funkciója van.
- 2.** A tanulót az oktató-nevelő folyamatban folyamatosan értékelik, és joga van tudomást szerezni az értékelés módjáról és eredményéről.
- 3.** A tanuló értékelése osztályzással történik, szóbeli értékeléssel vagy az osztályzás és szóbeli értékelés kombinációjával. Az egyes tantárgyak értékelésének formájáról az igazgató dönt, miután tárgyalta a pedagógiai tanáccsal.
- 4.** Az osztályzás az értékelés egyik formája, amelynek eredményét a megszabott öt fokozattal fejezik ki. Az osztályzatot tartalmazó bizonyítványokban szóbeli megjegyzéssel nem egészül ki.
- 5.** Az osztályzásos és szóbeli értékelés kombinációja az értékelés olyan formája, aminek esetében egyes tantárgyak eredményeit osztályzási fokozattal, más tantárgyakét szóban fejezik ki. A kombinált értékelést ajánlott használni ugyanazon tantárgy esetében is, a szóbeli értékelésről áttérve az osztályzásra. A tanító a szóbeli értékelést kiegészíti jeggyel.
- 6.** Az oktatási-nevelési folyamatban folyamatos és egészében vett értékelés valósul meg:

a) folyamatos értékelés valósul meg a tanuló részeredményeinek és megnyilvánulásainak értékelésekor a tanítási órákon főleg motivációs célból; a tanító figyelembe veszi a tanuló korát, individuális személyiségét, továbbá a pillanatnyi lélektani és fizikai állapotát.

b) a tanuló értékelése az egyes tantárgyak szerint az első és második félév végén valósul meg, célja a legobjektívebb módon értékelni tudását, készségeit és szokásait az adott tantárgyra vonatkozóan.

7. Az értékelési folyamatban a tanító megfelelő igényességet, pedagógiai tapintatot alkalmaz a tanulóval szemben, figyelembe veszi a gyermek jogait és humánusan viselkedik a tanulóval szemben. Az oktató-nevelő folyamat értékelésének tárgya főként a tanuló tanulmányi eredményei, amelyeket az egyes tantárgyakban elért a tantervben meghatározott elvárásokkal összhangban, az elsajátított kulcskompetenciák, szorgalom, mások jogainak tiszteletben tartása, együttműködési szándék valamint a tanuló iskolai rendtartás szerinti viselkedése. Az értékelés a tanuló személyisége egészséges fejlődésének az eszköze.

8. A tanuló munkája eredményének értékelése a következőkkel összhangban történik:

- a) a tanulmányi programok oktató-nevelő elvárásai,
- b) az általános kompetenciák fejlesztésének igénye,
- c) tantervek, tanmenetek és sztenderdek,

9. A tanuló értékelésénél a tantervekkel összhangban szerzett kompetenciák elbírálása a következő területeken történő alkalmazási képességek szerint történik:

- a) kommunikációs képesség, szóban és írásban,
- b) olvasási tudás,
- c) nyelvi tudás államnyelven, anyanyelven, idegen nyelveken,
- d) digitális kompetenciák,
- e) matematikai és természettudományi tudás,
- f) szociális kompetenciák,
- g) multikulturális kompetenciák,
- h) kezűgyesség és annak gyakorlati kihasználása,
- i) művészi és pszicho-motorikus, azaz fizikális képesség,
- j) problémák elemzése és megoldási képesség,
- k) személyiségi tulajdonságok, mint megértés, tolerancia, barátság,
- l) a saját viselkedés ellenőrzése és regulációs képessége, a saját egészség védelme, környezetvédelem, etikai elvek,

2. cikkely

Az értékelés alapjainak biztosítása

1. Az oktató-nevelő eredmények és a viselkedés értékeléséhez szükséges alapokat a tanító főleg a következő módszerek, formák és eszközök segítségével biztosítja:

- a) a tanuló folyamatos diagnosztikai megfigyelésével,
- b) a tanuló teljesítményének és a tanításra való felkészültségének állandó figyelésével,
- c) a feleltetés különböző formáival (írásbeli, szóbeli, grafikus, gyakorlati, mozgásbeli) és didaktikus tesztek; rendhagyó módszereket is alkalmaz (beszámolók, naplók, projektek, kérdőívek, megfigyelések, portfóliók) - a tanuló munkáinak együttesével, amely teljesítményéről tanúskodik,
- d) a tanuló különböző tevékenységei eredményének elemzésével,
- e) pedagógiai alkalmazottakkal, szükség esetén szakemberekkel, gyermekorvossal történő konzultációval, utóbbival mindenekelőtt a tanulót jellemző tartósabb lélektani és egészségügyi panaszok esetében,
- f) a tanulóval és törvényes képviselőjével történő beszélgetésekkel,

A tanulót egy tantárgyból félévenként legalább kétszer feleltetik szóban, írásban vagy gyakorlatban.

A tanító ismerteti a tanulóval valamennyi értékelés eredményét, és véleményezi az értékelt megnyilvánulások és teljesítmények pozitívumait és hiányait. **Szóbeli feleltetés után a tanító azonnal közli a tanulóval az eredményt. Írásbeli, grafikus vagy gyakorlati munkák értékelésének eredményét a tanulóval 10 napon belül közli, és erről betekintést ad neki.**

Konkrét írásbeli munkákat az iskolaév folyamán a tanító egyenletesen osztja be. Az értékelő munka egyenletes elosztásával elejét veszi a tanuló túlterhelésének. **Az írásbeli munkákat az adott iskolaév végéig archiválja.** Írásbelit csak abból a tananyagból írnak, amely az adott évfolyam oktató-nevelő tervében szerepel, és ismételték a tanítási órákon. Ha az írásbeli munkát pontrendszer segítségével értékelik, a pedagógusok a tanulók munkájának értékelési skálájához igazodnak – lásd az 1. sz. mellékletet.

- a) Annak az írásbelinek az időpontját, amely **45 vagy több percre tart – nagy írásbeli** – beírják az egyes osztályok írásbeli harmonogramjába. A tanuló egy napon **csak egy ilyen jellegű írásbelit tehet.** A tanulókat az írásbeliről annak megírása előtt legalább 4 nappal korábban informálni kell. Az osztálykönyvbe szükséges a bejegyzés.
- b) **Tájékoztató írásbeli** megírásának ideje **15-20 perc**, és egy tematikai egységről íratják. Beírják az írásbelik harmonogramjába. A tanulókat az írásbeliről annak megírása előtt legalább 2 nappal korábban informálni kell. A tanuló egy napon 2 tájékoztató írásbelit írhat, ha az adott napon az írásbeli felmérések harmonogramjában nincs betervezve nagy írásbeli dolgozat. Az osztálykönyvbe szükséges a bejegyzés.
- c) **Írásbeli feleletet**, ún. **ötpercest** csak az utolsó tanítási órán átvett új tananyagból írnak. A tanulót erről nem kell előre informálni. Az osztálykönyvbe nem szükséges a bejegyzés..

A tanító nyilvántartást vezet a tanuló valamennyi értékeléséről.

A tantárgy egésze értékelésének alapjául szolgál:

- a) szóbeli felelet jeggyel vagy szóban történő értékelése,

- b) írásbeli, didaktikus tesztek, grafikai munkák, gyakorlatok, mozgástevékenység jeggyel vagy szóban történő értékelése,
- c) a tanuló megnyilvánulásainak értékelése az 1. cikkely 8. pontja alapján.

3. cikkely

Az előmenetel és magaviselet értékelése

1. A tanuló előmenetelét az egyes tantárgyakban ezekkel a fokozatokkal osztályozzák:

- 1 – kitűnő,
- 2 – dicséretes,
- 3 – jó,
- 4 – elégséges,
- 5 – elégtelen.

1-es fokozat (kitűnő)

A tanuló birtokában van a tanterv szerinti ismereteknek, fogalmaknak és törvényszerűségeknek, és ezeket képes alkalmazni intellektuális, motorikus, praktikus és más tevékenységekben. Önállóan és alkotóan alkalmazza a megszerzett ismereteket és kulcskompetenciákat egyes feladatok megoldásakor, jelenségek és törvényszerűségek értékelésekor. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulása helyes, találó. Grafikai megnyilvánulása esztétikus. Tevékenységének eredménye minőségi, egyéni.

2-es fokozat (dicséretes)

A tanuló birtokában van a tanterv szerinti ismereteknek, fogalmaknak és törvényszerűségeknek. Megszerezte a kulcskompetenciákat, amelyeket alkotóan alkalmaz intellektuális, motorikus, praktikus és más tevékenységekben. Megszerzett tudását és a kulcskompetenciákat alkalmazza az egyes feladatok megoldásánál, jelenségek és törvényszerűségek értékelésénél önállóan és kreatívan, vagy a tanító kisebbfajta ösztönzésére. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulásai időnként hiányosak. Grafikai megnyilvánulása túlnyomórészt esztétikus. Tevékenységének eredménye minőségi, nagyobb hiányosságok nélküli.

3-as fokozat (jó)

A tanuló a tanterv szerint teljes és egészben elsajátította a tudást, fogalmakat és törvényszerűségeket, ezek felhasználásánál lényegtelen hiányosságai vannak. Megszerezte a kulcskompetenciákat, amelyeket kisebb hiányosságokkal alkalmaz intellektuális, motorikus, praktikus és más tevékenységekben. A tanító ösztönzésére alkalmazza tudását és kulcskompetenciáit az egyes feladatok megoldásánál, jelenségek és törvényszerűségek értékelésénél. Lényegesebb pontatlanságokat képes a tanító segítségével kijavítani. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaiban olykor előfordulnak hiányosságok. Grafikai megnyilvánulása kevésbé esztétikus. Tevékenységének eredménye kevésbé minőségi.

4-es fokozat (elégséges)

A tanulónak számottevő hiányosságai vannak a tanterv szerinti tudás, fogalmak és törvényszerűségek elsajátításának és alkalmazásának terén. A kulcskompetenciák alkalmazásakor elméleti és gyakorlati feladatok megoldásánál lényeges hibák jelentkeznek. Az ismeretek felhasználásakor és jelenségek értékelésekor önállóan. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaiban gyakoriak a komoly hiányosságok a helyességet, pontosságot és kimerítőséget illetően. Tevékenysége eredményeinek minőségében tévedések fordulnak elő. Grafikai megnyilvánulása nem eléggé esztétikus. A komoly hiányosságokat képes a tanító segítségével kijavítani.

5-ös fokozat (elégtelen)

A tanuló nem sajátította el a tanterv által megkövetelt ismereteket és törvényszerűségeket, jelentős hiányosságai vannak, ezért ezekkel nem tud élni. A kulcskompetenciák alkalmazásakor elméleti és gyakorlati feladatok megoldásánál számottevő hibák jelentkeznek. Ismeretei felhasználásában, a jelenségek értékelésében önállóan, ismereteit nem képes alkalmazni tanítója ösztönzésére sem. Szóbeli és írásbeli megnyilvánulásai helytelenek, pontatlanok. Tevékenységei eredményének minősége és grafikai megnyilvánulásai alacsony színvonalúak. A komoly hiányosságokat a tanító segítségével sem képes kijavítani.

Az egyes tantárgyakban elért előmenetelt a bizonyítványban az alapiskola alsó tagozatán arab számmal jelölik, amely az osztályzati fokozatot fejezi ki, a felső tagozaton ezt szóval jelölik.

A tanuló magaviseletét a következő fokozatokkal osztályozzák:

- 1 – kiváló,
- 2 – kielégítő,
- 3 – kevésbé kielégítő,
- 4 – nem kielégítő.

1-es fokozat (kiváló)

A tanuló betartja az iskolai rendtartás szabályait, csak kisebb kihágásokat követ el.

2-es fokozat (kielégítő)

A tanuló megszegi az iskolai rendtartás egyes szabályait, nyitott a nevelő hatás előtt és igyekszik hibáit kijavítani.

3-as fokozat (kevésbé kielégítő)

A tanuló jelentős mértékben megszegi a viselkedés és az iskolai rendtartás egyes szabályait, vagy egyéb vétségeket követ el.

4-es fokozat (nem kielégítő)

A tanuló rendszeresen vét a viselkedési szabályok és az iskolai rendtartás ellen, szándékosan megsérti az osztály- és iskolatársi kapcsolatokat, súlyos vétségekkel veszélyezteti a tanulókat és az iskola alkalmazottait.

Az alapiskola első osztályos tanulójának teljes értékelése az első és második félév végén a bizonyítványban ilyen bejegyzéssel történik:

- a) megfelelt,
nem felelt meg.

Az alapiskola másodiktól kilencedik osztályos tanulójának teljes értékelése az első és második félév végén a bizonyítványban ilyen bejegyzéssel történik:

- a) kitüntetéssel megfelelt,
- b) jelesen megfelelt,
- c) megfelelt,
- d) nem felelt meg.

A pedagógiai dokumentáció írásakor (osztálykönyv, osztálynapló, tanuló katalóguslapja) használhatók a következő rövidítések:

nagyon jó – NJ

kielégítő - KI

kevésbé kielégítő – KEKI

nem kielégítő – NEKI

kiváló eredmények – KIE

jó eredmények - JE

kielégítő eredmények – KIEL

nem kielégítő eredmények - NKE

kitüntetéssel megfelelt – KM

jelesen megfelelt – JM

megfelelt – M

nem felelt meg – NFM

abszolválta – absz.

nem abszolválta – nemabsz.

6. A tanuló kitüntetéssel felelt meg, ha érdemjegyei valamennyi kötelező tantárgyból nem rosszabbak dicséretesnél, érdemjegyeinek átlaga valamennyi kötelező tantárgyból nem rosszabb 1,5-nél és magaviselete kiváló; ha szóbeli értékelése egyetlen tantárgyból sem rosszabb, mint „jó eredmények” és magaviselete kiváló.

7. A tanuló jelesen megfelelt, ha érdemjegyei valamennyi kötelező tantárgyból nem rosszabbak jónál, érdemjegyeinek átlaga valamennyi kötelező tantárgyból nem rosszabb 2,0-nél és magaviselete kiváló; ha szóbeli értékelése egyetlen kötelező tantárgyból sem rosszabb, mint „kielégítő eredmények” és magaviselete kiváló.

8. A tanuló megfelelt, ha egyetlen kötelező tantárgyból sincs elégtelen osztályzata; ha szóbeli értékelése egyetlen kötelező tantárgyból sem volt „nem kielégítő eredmények”.

9. A tanuló nem felelt meg, ha valamelyik kötelező tantárgyból a pótvizsgán is elégtelen osztályzatot kapott; ha szóbeli értékelése a pótvizsgán is „nem kielégítő eredmények” volt.

10. A tanulónak, akit valamely tantárgyból nem osztályoznak, a bizonyítványban és a katalóguslapban az osztályzat vagy szóbeli értékelés helyett a következőt tüntetik fel:

- a) abszolválta, ha a tanuló aktívan részt vett az adott tantárgy oktatásában, vagy a tanuló jelen volt az órán, de komoly objektív okok miatt nem dolgozott.

- b) nem abszolválta, ha a tanuló nyomós okok miatt nem tudta végezni az elvárt intellektuális és motorikus tevékenységet, amiért a tantárgy óráin igazoltan nem vett részt.
- c) nem abszolválta, ha a tanuló az órán nem dolgozott, nem képes alkalmazni ismereteit és készségét a tanító ösztönzésére sem; az ilyen tanuló teljes értékelése: nem felelt meg.

4. cikkely

A tanuló értékelésének menete

1. Az értékelési fokozatot az a tanító határozza meg, aki az adott tantárgyat oktatja.
2. Abban az esetben, ha egy tantárgyat több tanító tanít, az előmenetelt az adott időszakra megegyezéssel állapítják meg.
3. A teljes értékelésénél az egyes tantárgyakban elért előmenetel fokozatának megállapításakor értékelik az megszerzett ismeretek és készségek minőségét, amelyeket a tanuló az értékelt időszakban megszerzett. Emellett figyelembe veszik az egész időszakban végzett rendszeres munkát. Az előmenetel fokát nem az adott időszak osztályzási átlagából állapítják meg. Az igazgató határozza meg annak módját, amely szerint az osztályfőnökök és az iskola vezetése információt kap az osztály tanulói értékelésének helyzetéről, biztosítja az értékelési kritériumok egységesítését az iskola valamennyi tanítójánál.
4. **Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló értékelése az „Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló értékelésének irányelvei” szerint történik**, amely az iskolára vonatkozik. Lásd a 2. sz. mellékletet.
5. **Az előmeneteli lemaradással és viselkedési hiányokkal küzdő tanulók eseteit a pedagógiai tanács az első félévben rendszerint november 15-éig, a második félévben április 15-éig tárgyalja.** A tanuló előmenetelének vagy viselkedésének közvetlenül bizonyítható módon történő rendkívüli romlásáról a tanuló törvényes képviselőjét az osztályfőnök tájékoztatja.
6. Az adott iskolaévben a **tanulók első féléves értékeléséről leghamarabb január 22-én, második féléves értékeléséről leghamarabb június 21-én tanácskozik a pedagógiai tanács.**
7. **Az értékelési időszak végén abban az időpontban**, amit az igazgató megszab, **legkésőbb 24 órával a pedagógiai tanács értékelő megbeszélése előtt az osztályfőnök beírja az osztályozóívbe** vagy a tanuló katalóguslapjába **az egyes tantárgyak teljes osztályozásának fokozatait**, vagy azok szóbeli értékelését. A tantárgyoktatók aláírják az értékelést a katalógus elülső részén és előkészítik a javaslatokat a pótvizsgára és a tanulók értékelését a pótterminusban. A tanuló felmutatott teljesítményének értékelése az adott tantárgyból nem csökkenthető magaviselete alapján.
8. Az osztályfőnök és az egyes tantárgyoktatók folyamatosan és kimutathatóan tájékoztatják a tanuló törvényes képviselőjét a tanuló előmeneteléről és magaviseletéről. A törvényes képviselő tájékoztatására a tanuló folyamatos előmeneteléről az ellenőrző szolgál.

9. Ha a tanuló átlép egy másik iskolába¹⁾, a törzsiskola igazgatója, amelyiket a tanuló látogatta, jegyzéket küld a tanuló be nem fejezett értékelési időszakban tanúsított magaviseletéről és elért előmeneteléről azon iskola igazgatójának, amelyikbe átlép. Ezt a jegyzéket alkalmazzák a tanuló értékelésénél. **Ha a tanuló november 15-e után, vagy április 15-e után lép át másik iskolába, ez a jegyzék alapjául szolgál a tanuló egész értékelésének.**
10. Az a tanulót, amelyik egészségügyi intézmény, diagnosztikai központ vagy gyógyászati-nevelői intézmény mellett látogatott iskolát (tovább „intézményi iskola”), a törzsiskolában kap teljes értékelést. A törzsiskolai értékelésnél figyelembe veszik az intézményi iskola folyamatos értékelését. Ha a tanuló megszakítás nélkül az értékelési időszak vége előtt több, mint három hónapig intézményi iskolát látogatott, a törzsiskola átveszi az intézményi iskola teljes értékelési javaslatát azokból a tantárgyakból, amelyeket a törzsiskola oktatott. A javaslatot az intézményi iskola pedagógiai tanácsa megtárgyalja és legkésőbb 14 nappal a bizonyítványosztás előtt elküldi. Egyéb tantárgyakból nincs értékelés.
11. Az alsó tagozat utolsó osztályának oktatási program szerinti sikeres elvégzésével a tanuló primáris műveltséget szerez. **A negyedik évfolyam bizonyítványának betétlapjára feltüntetik: "A tanuló primáris műveltséget szerzett."**
12. **A felső tagozat utolsó osztályának teljes oktatási program szerinti sikeres elvégzésével** a tanuló az alapiskola nyújtotta alsóbb középfokú végzettséget szerez. A bizonyítvány **betétlapjára feltüntetik: "A tanuló alsóbb középfokú műveltséget szerzett."**
13. **Ha a tanuló a kötelező iskolalátogatást a kilencediktől alacsonyabb évfolyamban fejezi be,** az adott évfolyam bizonyítványának **betétlapjára feltüntetik: "A tanuló primáris műveltséget szerzett."**
14. **Rendkívül tehetséges tanuló kilenc évnél hamarabb is befejezheti az alapiskolát.** A bizonyítvány **betétlapjára feltüntetik: "A tanuló alsóbb középfokú műveltséget szerzett."**
15. Szlovák állampolgárságú gyerekeknek az iskola igazgatója megengedheti, hogy a kötelező iskolalátogatást Szlovákián kívüli iskolában, Szlovákiában más állam által alapított iskolában, vagy külföldi individuális oktatással végezze. A törzsiskola által kiadott bizonyítvány betétlapjára feltüntetik: „A tanulót ebben a bizonyítványban azokból a tantárgyakból értékelték, amelyekből nem értékelték az ... iskola által a ... tanévben kiadott ... évfolyamos bizonyítványban.”
16. **Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanulónál, aki individuális oktató-nevelő programban részesült, a bizonyítvány betétlapjára feltüntetik: „Individuális oktató-nevelő programban részesült“.** Ha a tanuló képzése az individuális oktató-nevelő programban csak bizonyos tantárgyakra vonatkozott, a bizonyítvány betétlapjára feltüntetik: "Individuális oktató-nevelő programban részesült a következő tantárgyból - tantárgyakból ...". 16. Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló bizonyítványának betétlapján feltüntethetők oktatásával kapcsolatos egyéb fontos tényezők is.

¹⁾ a 245/2008 T.t. sz. oktatási törvény 31. § és egyes más törvények módosítása és kiegészítése a későbbi előírások szerint

**17. Speciális oktató-nevelő igényű tanuló bizonyítványának betétlapjára feltüntetik:
„A tanuló individuális oktató-nevelő programban részesült“.**

5. cikkely

A tanuló értékelése pótterminusban

1. Ha súlyos objektív okok miatt a tanulót nem lehet az első félévben rendes terminusban értékelni, akkor az első félévben nem értékelik. Értékelésére az igazgató pótterminust rendel el, rendszerint úgy, hogy a tanuló értékelése az első félév után legkésőbb két hónappal megtörténhessen. A tanuló értékeléséért az adott tantárgy oktatója a felelős.
2. Ha súlyos objektív okok miatt a tanulót nem lehet a második félév végén rendes terminusban értékelni, akkor értékelésére az igazgató pótterminust rendel el, rendszerint úgy, hogy a tanuló értékelése általában augusztus utolsó hetében megtörténhessen.

6. cikkely

Pótvizsgák

1. Ha a tanuló a második félév végén legfeljebb két kötelező tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy szóbeli értékelésben nem kielégítő eredményt ért el, vagy a tantárgyat nem abszolválta és nem felelt meg, az igazgató döntése alapján ezekből a tantárgyakból pótvizsgát tehet.
2. A tanuló pótvizsgájának tartalmát és formáját az igazgató szabja meg, miután tanácskozott a pedagógiai tanáccsal.
3. Az a tanuló is pótvizsgázhat, akinek előmenetele az első félév végén elégtelen legfeljebb két olyan tantárgyból, amelyeket csak az első félévben oktatnak.
4. **A pótvizsgák időpontját** az igazgató úgy rendeli el, hogy azok
 - a) az 1. bekezdés szerint **legkésőbb augusztus 31-éig megtörténjenek**; annak a tanulónak, aki súlyos okok miatt nem tudja letenni a pótvizsgát a megszabott időpontban, megengedhetik a pótvizsgázást legkésőbb szeptember 15-éig. Annak a tanulónak, akit az 5. cikkely 2. bekezdése alapján értékeltek, legkésőbb október 15-éig.
 - b) a 3. bekezdés szerint megtörténjenek addig, amíg a pedagógiai tanács értékelni nem kezdi a második félévet.
5. Az a tanuló, amelyik súlyos okok nélkül nem jön el pótvizsgázni, az adott tantárgyból, amelyből pótvizsgázni kellene elégtelen osztályzatot, vagy nem kielégítő eredmények értékelést kap.
6. A pótvizsgáról jegyzőkönyv készül, időpontját és eredményét bejegyzik az osztálynaplóba vagy a tanuló katalóguslapjába.

7. cikkely

Bizottsági vizsga

1. A tanulót akkor értékelik a bizottsági vizsga eredményei alapján, ha:
 - a) pótterminusban vizsgáztatják,
 - b) pótvizsgázik,
 - c) feleltetését törvényes képviselője kéri,

- d) a felettetést az igazgató kezdeményezi,
 - e) felmentették a kötelező iskolalátogatás alól,
 - f) egyéni módon látogatja az iskolát,
 - g) engedélye van individuális oktatásra,
 - h) műveltségi fok elérése érdekében fejezi be tanulmányait.
2. Az a tanuló, akinek az individuális tanulását egészségügyileg hátrányos helyzete miatt gyerekorvos ajánlotta, nem tesz bizottsági vizsgát. A pedagógiai alkalmazott, aki biztosítja a tanuló oktatását, negyedévente írásos jelentést terjeszt az iskola igazgatója elé a tanulóval folytatott oktató-nevelő munka lépéseiről és eredményéről. Ennek, valamint a pedagógiai tanács meghallgatása alapján történik a tanuló előmenetelének értékelése. A tanulóval folytatott oktató-nevelő munka lépéseiről és eredményéről szóló írás tartalmazza:
- a) a tanuló azonosító adatait,
 - b) az oktató-nevelő munka eredményeinek értékelését,
 - c) az értékelési javaslatot.
3. Ha a tanuló törvényes képviselőjének kétségei vannak az egyes tantárgyak értékelésének helyességéről az első vagy a második félév végén, az írásos értékelés kézhez vételétől számított három napon belül, vagy a bizonyítványosztást követő három napon belül kérheti az igazgatótól a tanuló bizottsági vizsgáztatását; ha az igazgató a tantárgy oktatója, a tanuló vizsgáztatását kérhetik a helyileg illetékes állami oktatásügyi szervtől. A tanuló nem vizsgáztatható, ha az értékelési időszakban az adott tantárgyból bizottsági vizsga alapján értékelték.
4. A vizsgáztatás abban az időpontban történik, amelyet az igazgató jelöl ki. Ha a tanuló hiányzása miatt a vizsgáztatás nem történhet meg, a tanulót később nem lehet vizsgáztatni. A vizsgáztatás eredményét, amely végleges, az igazgató közli a tanuló törvényes képviselőjével. A tanuló további vizsgáztatása megengedhetetlen. Ha a tanuló törvényes képviselője kéri, az iskola igazgatójának előzőleges beleegyezésével a törvényes képviselő jelen lehet a bizottsági vizsgáztatáson.
5. Az a tanuló, aki Szlovákián kívüli iskolában, Szlovákiában más állam által alapított iskolában tanul, vagy külföldi individuális oktatásban részesül, illetve ha egészségi állapota nem engedi, hogy iskolai oktatásban vegyen részt, és valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy nem kielégítő eredményt ért el, a 6. cikkely értelmében javító vizsgát tehet.

8. cikkely

Végzős tanuló értékelése műveltségi szint megszerzéséért

1. Az értékelés a bizottsági vizsgáztatás után történik azokból a tantárgyakból, amelyeket a tanterv meghatároz.
2. Ha a végzős tanuló az alapiskola nyújtotta műveltségi szint elérését biztosító folyamat végén történő vizsgáztatáskor „elégtelen” osztályzatot kapott, az igazgatótól engedélyt kap javító vizsgára. Ha a végzős tanuló legfeljebb két tantárgyból kapott „elégtelen” osztályzatot, két hónapon belül javító vizsgát tehet.

9. cikkely

A magaviselet értékelése

1. A viselkedés értékelésének kritériumát a viselkedési szabályok és az iskolai rendtartás szabályainak értékelési időszakban történő betartása adja meg. A tanítók ilyenkor mindenekelőtt pozitív motivációt alkalmaznak.

2. A tanuló magaviseletét a korára jellemző sajátosságok figyelembe vételével a következő elvárások szerint értékelik:

- a) dicséretet és más jutalmat rendkívüli aktivitásért és kezdeményezésért, bátor és érdemleges tettért kap; az erre vonatkozó javaslatot megtárgyalja a pedagógiai tanács.
- b) a tanuló fegyelmének javítására szolgáló intézkedést azután foganatosítanak, miután objektíven kivizsgálták a tanuló iskolai rendtartás elleni súlyos vagy ismétlődő tettet, és amelyet rendszerint magaviseleti osztályzatrontás előz meg; a vétség súlyosságától függően osztályfőnöki figyelmeztetést, osztályfőnöki megrovást vagy igazgatói megrovást kap.

3. A tanuló magaviseletének értékelését az osztályfőnök javasolja, miután azt megtanácskozta az osztályban tanító tanítókkal, és az igazgató hagyja jóvá a pedagógiai tanácson történt megbeszélés után. Dicséretek és egyéb elismeréseket, nevelő intézkedéseket az osztálynaplóba vagy a tanuló katalóguslapjába vezetnek be. Magaviseleti osztályzatrontást megindokolással az osztálynaplóba vagy a tanuló katalógus lapjába vezetnek be.

Speciális oktató-nevelő igényű tanuló (figyelmi zavaros, viselkedés zavaros) magaviseletének értékelése egészségügyileg hátrányos helyzete fajtájának figyelembevételével, a nevelési tanácsadóval, speciális pedagógussal és a tanuló törvényes képviselőjével történő szoros együttműködéssel történik.

10. cikkely

Átlépés felsőbb osztályba

1. Felsőbb osztályba az a tanuló lép, aki megfelelt.

2. Osztályt az a tanuló ismételi, aki a második félév végén több, mint két kötelező tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy nem kielégítő eredményt ért el

3. Az a tanuló is osztályt ismételi, akit objektív, mindenekelőtt egészségügyi okok, vagy hosszas külföldi tartózkodás miatt pótterminusban sem lehetett értékelni. Az a tanuló, aki nem felelt meg kötelező iskolalátogatásának idején, csak egyszer ismételhet évfolyamot, kivételes esetekben, ha ez javát szolgálja többször is.

11. cikkely

A tanuló értékelése más tanítási nyelvű iskolába történt átlépése után

- 1.** Azt az első osztályos tanulót az alapiskolában, akinek anyanyelve más, mint a látogatott alapiskola tanítási nyelve, a tanítási nyelvből történő osztályozáskor a többi tantárgyból elért eredményeinek figyelembevételével értékelik.
- 2.** Ha másodiktól kilencedikes koráig lép át a tanuló más tanítási nyelvű iskolába, akkor két értékelési időszakban legalább olyan osztályzattal értékelik a tanítási nyelvből, amely megfelel az utolsó bizonyítványban szereplő osztályzásnak.
- 3.** A tanuló más tanítási nyelvű iskolába történő átlépésétől számított két értékelési időszak elmúltával a következő két értékelési időszakban történő tanítási nyelvből való
- 4.** értékeléskor enyhébb kritériumokat alkalmaznak.

A tanuló más tanítási nyelvű iskolába történő átlépésétől számított első és második tárgyai tudását értékelik és nem nyelvhelyességi szintjét.

Külföldiek gyermekeinek értékelésekor az 1-4-es pontok szerint járnak el.

1. sz. melléklet A tanulók munkáinak értékelési fokozata

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	pontok	1	2	3	4	5
pontok	1	2	3	4	5	55	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	57	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	60	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	64	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	67	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	70	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	83	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	84	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

2. sz. melléklet - **Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló értékelése**

- a) Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló értékelésének módszerét és formáját illetően a tanító a tanügy **tanácsadó intézményének ajánlásai** szerint jár el.
- b) A tanulmányi eredmények értékelésénél a tanító tiszteletben tartja a tanuló lelki és fizikai egészségének állapotát, egészségügyileg hátrányos helyzetének fajtáját és fokát, ha ezek befolyásolják a tanuló munkájának eredményét az adott tantárgyban.
- c) A tanító a tanuló tanulmányi eredményeit objektíven és kellőképpen igényesen ítéli meg, miközben figyelembe veszi annak erőfeszítéseit, lelkiismeretességét, individuális képességeit, érdeklődését, továbbtanulásának feltételeit a kötelező iskolalátogatás befejezése után. A tanuló tanulmányi eredményeinek értékelésekor hangsúlyt fektet egyéni képességeire, amelyek munkaerőpiaci és szociális integrálódásának alapjai.
- d) Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló esetében, akinél jelentős teljesítményi különbségek vannak a szóbeli és írásbeli feleltetéseknel, feleltetéskor azt a formát kell előnybe helyezni, amelyik számára a legelőnyösebb, és tanulmányi eredményeinek értékelésénél kiindulást jelent.
- e) Sérült kommunikációs képességű (beszédhiba, tanulási fejlődési hiba) tanuló esetében, halláskárosult és autista tanuló esetében, vagy egyéb fejlődési zavar esetében a tanító szóbeli feleltetésnél olyan feltételeket biztosít, hogy a tanuló ne szenvedjen lélektani hiányt. Konkrét esetekben a tanító felméri, hogy írásbeli, szóbeli vagy praktikus felelési módot alkalmaz-e.
- f) Dadogás diagnózisával bíró tanulót lehet feleltetni, szóbeli megnyilvánulásainak tartalmára vonatkozhatnak olyan igények, mint más tanuló esetében, ha csak nincs olyan írásos ajánlása oktatásügyi tanácsadó intézménytől, amely ezt kizárná. A felelés formáját nem értékelik. Dadogó tanulónak több időt kell adni a felelésre, osztálytársait erről tapintatosan fel kell világosítani.
- g) Hallás vagy látáskárosult tanuló feleltetésekor a tanító ügyel arra, hogy az helyes és egyértelműen értelmezze az feladott kérdéseket és feladatokat.
- h) Sérült kommunikációs képességű, vagy halláskárosult tanuló tanulmányi eredményeinek értékelésekor a tárgyi tudást és gyakorlati készségeit értékelik, nem nyelvi megnyilvánulásának színvonalát.
- i) Látáskárosult tanuló tanulmányi eredményeinek értékelésekor a tanító a szóbeli felelést előnyben részesíti az írásbeli munkával szemben.
- j) Az olvasási képességet individuálisan értékelik, figyelembe véve az egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló hátrányának fajtáját és fokát.
- k) A tanulás fejlődési hibáival küzdő tanuló (diszlexia, diszgráfia, diszortográfia) azzal a feltétellel írhat tollbamondást, illetve feleltethető írásban is, ha erre a tanítás

folyamán speciális módszertani eljárással előre felkészítették. A tanulás fejlődési hibáival küzdő tanuló tollbamondását a tanító nem értékeli érdemjeggyel, hanem szóban, felsorolja a hibákat és az értékelésénél együttműködik a tanulóval.

- l) Ha hallássérült tanuló ír tollbamondást, nem értékeli jeggyel, hanem szóban, és az értékelésénél a tanító együttműködik a tanulóval.
- m) Azon hátrányos helyzetű tanulók, akinek grafikai kifejezése hátrányos hatna ennek színvonalára (pl. írás, képzőművészeti megnyilvánulás), sem folyamatosan, sem összességében nincs érdemjeggyel értékelve.
- n) Hagyományos írásmódot használó látáskárosult tanuló grafikai megnyilvánulásának esztétikai oldalát nem értékeli.
- o) Hagyományos írásmódot használó látáskárosult tanuló esetében hosszú időt igénybe vevő írásbelinél a tanító kellő, individuálisan megszabott látáspihentetéssel számol. A látásterhelés hossza közelnézés esetében az oktatásügyi tanácsadó intézménytől kapott ajánláshoz igazodik.
- p) Olyan látáskárosult tanuló esetében, aki Braille-írást használ, a tanító a speciális eszközök használatára fordítandó időtartalékkal számol.
- q) Olyan egészségügyileg hátrányos helyzetű tanulónak, aki hamar elfárad, írásbeli vizsga esetén lehetőséget kell adni individuális tempóban dolgozni, esetleg röviden kikapcsolódni.
- r) Ha az egészségügyileg hátrányos helyzetű, vagy krónikus betegséggel (diabétesz, szívbetegség, onkológiai vagy neurológiai megbetegedés, baleset utáni állapotok, stb.) küzdő tanuló viselkedésében a tanító olyan megnyilvánulásokat észlel (mint pl. impulzivitás, túlérzékenység, ingerültség, figyelemzavar, fáradtság, stb.), amelyek az egészségkárosodás vagy a krónikus megbetegedés következményei lehetnek, a tanuló értékelésénél ezeket figyelembe veszi.
- s) A tanító kellően hosszú ideig nem értékeli azt a krónikusan beteg, egészségileg legyengült vagy hosszantartóan beteg tanulót, aki még nem lehetett megfelelően felkészülve és teljesítménye lényegesen alacsonyabb, mint az megszokott.
- t) Az olyan tanuló tanulmányi eredményeinek értékelésénél, aki egészségügyi intézmény melletti iskolából tért vissza a törzsiskolába, a törzsiskola tanítója tiszteletben tartja az egészségügyi intézmény melletti iskola tanítójának értékelését azokból a tantárgyakból, amelyekből értékelték.
- u) Az olyan egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló tanulmányi eredményeit, aki idegen nyelvből, testnevelésből, képzőművészeti nevelésből, zenei nevelésből és munkára nevelésből adottságainak megfelelően teljesíti a tantervek céljait, egészségügyileg hátrányos helyzete fajtájához és mértékéhez mérten értékeli.

- v) Annak a tanulónak a tanulmányi eredményeit, aki egészségügyileg hátrányos helyzete fajtájához és mértékéhez mérten, teljesen vagy részben nem képes egészben teljesíteni az alapiskola tanterveit, és individuális oktatási programban részesül, a bizonyítványban folyamatosan és egészében is egyéni kritériumok szerint értékelik.

- w) Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanuló féléves és év végi értékelésénél ugyanolyan bizonyítvány-nyomtatványt használnak, mint más tanulók esetében.