

Školský klub detí pri ZŠ s VJM Zlaté Klasy

# Výchovný program v školskom klube



Školský klub detí pri ZŠ s VJM – Alapiskola

Školská 784/8 Zlaté Klasy

VÝCHOVNÝ PROGRAM  
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Maďarský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. 08. 2015
Dátum prerokovania v rade školy	04. 09. 2015
Platnosť výchovného programu	5. september 2015 do odvolania
Adresa školského zariadenia	ZŠ s VJM Školská 784/8 930 39 Zlaté Klasy
Zriaďovateľ	Obec Zlaté Klasy Poštová 550 930 39 Zlaté Klasy

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## **Charakteristika školského klubu detí (ŠKD)**

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (ZŠ s VJM) na Školskej ulici v Zlatých Klasoch, ktorá sídli v blízkosti autobusovej stanice a v blízkosti centra dediny. Prevádzku ŠKD zabezpečuje v priestoroch tejto základnej školy, v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie. Na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností má k dispozícii priestorové vybavenie školy - odborné učebne (počítačová, projekčná), telocvična a areál školského ihriska. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni v areáli školy.

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. V súčasnosti má školský klub detí 2 oddelenia s kapacitou 60 detí. Priestory školy však umožňujú v prípade potreby tento počet zvýšiť. Deti sú zaradené do jednotlivých oddelení zo všetkých ročníkov. Z dôvodu rôzneho počtu detí z jednotlivých ročníkov sú v oddeleniach zaradené deti z viacerých ročníkov.

Výchovný program sa vzťahuje na obidve oddelenia s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

V budúcnosti chceme zvýšiť počet detí navštevujúcich ŠKD, ktoré nemajú vo svojom rodinnom prostredí vytvorené potrebné podmienky pre svoj vývin, výchovu a vzdelávanie. Ide hlavne o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorým je zámer vytvoriť lepšie podmienky na ich komplexný osobný rozvoj oproti súčasnému stavu. K naplneniu tohto cieľa bude nevyhnutná užšia cieľavedomá spolupráca najmä s rodičmi z problémových, resp. sociálne slabších rodín.

## **Charakteristika detí ŠKD**

Do školského klubu detí sú zaradovaní žiaci prvého stupňa (podľa potreby aj žiaci z vyšších ročníkov) základnej školy, ktorých rodičia prejavia záujem o výchovu detí v ŠKD. Školu navštevujú žiaci nielen z obce Zlaté Klasy, ale aj okolitých obcí. Ich rodinné zázemie a osobnostné zameranie i osobná vyspelosť je rôznorodá.

Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti vyžadujúce si zvýšenú pozornosť sú zapájané do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh a špecifických potrieb rozvoja jednotlivých detí uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov v základnej škole, ako aj ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

### **Dlhodobé projekty ŠKD**

Každoročne realizujeme akadémiu ku Dňu matiek, karneval, športové súťaže, oslavy MDD, v spolupráci so školou pripravujeme program na vianočnú akadémiu, a taktiež koordináciu k aktivitám ku Dňu narcisov.

### **Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi: - individuálne pohovory pri riešení výchovných problémov

- pomoc pri zabezpečovaní akcií mimo ŠKD
- poskytnutie finančného príspevku Rady rodičov na realizáciu záujmovej činnosti v ŠKD

Spolupráca s knižnicou: - pravidelné mesačné návštevy obecnej knižnice, vypožičiavanie kníh  
- besedy o knižných novinkách a spisovateľoch

### **Vlastný cieľ a poslanie výchovy**

Hlavným cieľom školského klubu detí je výchova detí k uvedomelej, slobodnej a všestranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho života v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti sebavýchovy a celoživotnému sebavzdelávaniu tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať a samostatne rozvíjať získané vedomosti a manuálne zručnosti v ďalších stupňoch vzdelávania a v praktickom živote.

### **Programové zmeny**

Dosiahnutie výchovných cieľov plánujeme zabezpečiť obsahom výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá nadväzuje na získané vedomosti a zručnosti žiakov v škole, ďalej ich rozvíja a prehĺbuje. Pri realizácii cieľov využívame a čoraz viac budeme využívať aj novšie metódy a formy výchovy, napr. zážitková metóda. Naďalej sa budeme zapájať do projektov z oblasti

environmentálnej, polytechnickej, humanitnej, umeleckej, kultúrnej, zdravotnej, športovej a protidrogovej výchovy.

### **Strategické ciele**

- naďalej podporovať záujmy, rozvíjať talent a schopnosti každého dieťaťa
- prezentovať tvorivé činnosti a projekty na verejnosti
- vlastnou tvorivou činnosťou zlepšiť estetiku prostredia školského klubu
- posilniť motiváciu detí, ale i vychovávateľov, k celoživotnému vzdelávaniu a odbornému rastu
- zlepšovať podmienky osobnostného rozvoja i deťom zo sociálne slabšieho prostredia
- aktívne kvalitne vyplňať deťom ich voľný čas a tak ich odkláňať od prípadných nežiaducich aktivít a vytvárania škodlivých návykov, resp. náklonnosti k neefektívnym alebo i nebezpečným formám trávenia voľného času
- vytvárať podmienky pre kvalitnú a cieleňú mimoškolskú starostlivosť o deti v čase, kedy sa im ešte nemôžu venovať rodičia

### **Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť.

Zameranie výchovného programu smeruje ku komplexnej výchove dieťaťa zlúčením všetkých štyroch princípov. Cieľom je vychovať dieťa, ktoré túži po poznaní, rozvíja a dokáže prezentovať svoju tvorivosť, chápe význam priateľstva a nachádza reálne možnosti aktívneho oddychu pri hrách a zábavných činnostiach.

### **Kompetencie dieťaťa ŠKD**

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového vzdelávacieho procesu v ŠKD. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií dochádza počas celého výchovného pôsobenia postupne, rôznym tempom, rozmanitými metódami a formami. Súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré dieťa počas pobytu v ŠKD získa, vedie k spôsobilosti vykonávať činnosti podľa stanovených štandardov, k sociálnemu začleneniu dieťaťa do spoločnosti, k aktívnemu občianstvu, k budúcnemu

uplatneniu sa v pracovnom aj mimopracovnom živote a k celoživotnému vzdelávaniu.

Dieťa počas pobytu v ŠKD si postupne osvojuje tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam:

- Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie

- Komunikačné kompetencie

- jasne a zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoje názory
- vypočuje si opačný názor, zapojí sa do diskusie
- rozvíja komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- využíva komunikáciu v spoločenskom styku

- Sociálne a občianske kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- spolupracuje v skupine, rešpektuje názory a správanie iných
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- uvedomuje si potreby iných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- pozná možnosti poradenskej pomoci, vie na koho sa má obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- má právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zastrašovanie, zákony o fajčení, alkohole, drogách,...)

- Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri vypracovávaní domácich úloh
- plní si svoje povinnosti
- rozvíja manuálne zručnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dokončí svoju prácu
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- kultivuje svoju vytrvalosť a trpezlivosť
- Kultúrne kompetencie
  - pozná kultúrne a historické pamiatky okolia a regiónu
  - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
  - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
  - kultivuje a prezentuje svoj talent a špecifické schopnosti
  - pozná rôzne hudobné žánre
  - vníma estetiku tanca, ladnosť pohybov
  - rešpektuje iné kultúry a zvyky
  - prijíma kultúrne podnety
  - ovláda základy kultúrneho správania

### **Tematické oblasti výchovy**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia oblasť (rozumová)
- Spoločensko-vedná oblasť
- Pracovno-technická oblasť
- Prírodovedno-environmentálna oblasť
- Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (dopravná, protidrogová)

### **Cieľové zameranie výchovných oblastí**

*Vzdelávacia oblasť:*

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

*Spoločensko-vedná oblasť:*

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi
- vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
- prejavovať záujem o riešenie problémov v škole a rodine
- prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- poskytnúť pomoc, alebo privolať pomoc

*Pracovno-technická oblasť:*

- získať základné zručnosti pre praktický život
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať a rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

*Prírodovedno-environmentálna oblasť:*

- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- podieľať sa na ochrane životného prostredia

*Esteticko-výchovná oblasť:*

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností



- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

#### *Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:*

- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať a uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- osvojiť si pravidlá bezpečnosti na ceste
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravotnej výživy

#### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- v školskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, tvorivosť, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať čo najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti
- kvalitnou a pestrou činnosťou sú dávané deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, k rešpektovaniu základných ľudských práv, k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu
- pedagogický prístup vychovávateľa je orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov
- činnosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, vychovávateľka prihliada na individuálne záujmy a požiadavky detí
- rekreačné a športové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- do výchovno-vzdelávacej činnosti sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, čím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, učia sa prírodu nielen spoznávať, ale aj rešpektovať, oboznamujú sa so spôsobmi ochrany životného prostredia

- pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sú uplatňované zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, zásada dobrovoľnosti, slobodného rozhodovania, cieľavedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

## Výchovný plán ŠKD

### TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia oblasť	145	145	145	145
Spoločensko-vedná oblasť	25	25	25	25
Pracovno-technická oblasť	25	25	25	25
Prírodovedno-environmentálna oblasť	25	25	25	25
Esteticko-výchovná oblasť	25	25	25	25
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

Výchovný plán je vypracovaný a záväzný pre všetky oddelenia na školský rok.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v značnej miere plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala získané vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Preto aj počet hodín VVČ nie je uvedený pre jednotlivé oddelenia, ale podľa ročníkov, ktoré deti navštevujú. V prípade, ak sú v jednom oddelení žiaci z viacerých ročníkov, vychovávateľka postupuje podľa výchovných osnov platných pre ten ročník, z ktorého je v oddelení väčší počet detí.

Vychovávateľky realizujú činnosť tak, aby boli uspokojované záujmy a rozvíjané schopnosti všetkých detí. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet výchovno-vzdelávacích činností, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

V oddelení, ktoré navštevujú deti z viacerých ročníkov, bude vychovávateľka jednotlivé aktivity realizovať pre všetky deti, pričom v danej tematickej oblasti výchovy upraví výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti primerane veku a schopnostiam detí.

### **Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD**

- školský klub detí sídli v priestoroch základnej školy
- nábytok v triedach je vhodný, je rozmiestnený tak, že individuálnej práci vyhovuje, skupinovej však s určitými obmedzeniami
- oddelenia sú vybavené odpočinkovými kobercami
- v každom oddelení sú hračky, spoločenské hry, didaktické pomôcky a športový materiál, ktoré sú pravidelne (1x ročne) dopĺňované
- na rekreačné a športové aktivity využívame priestory školského ihriska a telocvične
- pri vzdelávacích aktivitách môžeme využívať počítačovú učebňu školy

### **Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú v jednotlivých oddeleniach kvalifikované vychovávateľky s viacročnou praxou. Svojimi špecifickými schopnosťami a zručnosťami sa podieľajú na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Školský klub detí nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

- na začiatku školského roka sú deti pravidelne poučené o dodržiavaní predpisov BOZP a PO, sú oboznámené s vnútorným poriadkom školy aj školského klubu detí
- priestory jednotlivých oddelení spĺňajú základné hygienické požiadavky, sú svetlé, vetrateľné, v každom oddelení je prístup k pitnej vode
- sociálne zariadenia sú na tej istej chodbe ako triedy, sú po rekonštrukcii, ich úroveň je

primeraná potrebám

- na chodbách je dlažba
- v priestoroch školy platí zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných psychotropných látok, zákaz používania všetkých druhov zbraní
- pri realizovaní aktivít mimo priestorov školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a športových aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti
- v prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc (lekárnička je v kabinete ŠKD), v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne privolaná lekárska služba prvej pomoci

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti dochádza ku kontrole a hodnoteniu detí v dvoch oblastiach - správanie dieťaťa a výsledky jeho práce

#### ***Správanie dieťaťa:***

- dieťa je pozorované pri spoločných hrách, pri plnení úloh výchovno-vzdelávacej činnosti, pri oddychových a športových aktivitách
- kontrola je zameraná na dodržiavanie bezpečnostných predpisov, na dodržiavanie hygienických zásad, na rešpektovanie ľudských práv, na prevenciu pred akýmkoľvek formami diskriminácie a intolerancie
- pri riešení problémového správania sa dieťaťa volíme metódu individuálneho prístupu, pohovoru, vysvetlenia, prípadne napomenutia
- v prípade závažného porušenia vnútorného poriadku kontaktujeme rodiča, prípadne školského výchovného poradcu

#### ***Výsledky práce dieťaťa:***

- snažíme sa hodnotiť každú tvorivú činnosť dieťaťa, povzbudiť ho v práci, pochváliť výsledok jeho tvorivosti a v prípade nezvládnutia úlohy umožniť mu opakované riešenie

- výsledky tvorivej činnosti umožníme deťom prezentovať na výstavách v oddelení alebo v klube
- pri hodnotení výsledkov dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme so zreteľom na možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia na podaný výkon

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských a mimoškolských aktivít.

Zamestnanec počas svojho pôsobenia vo výchovno-vzdelávacom procese musí preukázať dostatočné pedagogické schopnosti a zručnosti, prejavíť záujem o sebavzdelávanie a inováciu výchovných aktivít, pri práci s deťmi uplatňovať zásadu individuálneho a citlivého prístupu.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov sú používané tieto formy a metódy:

- hospitácia
- náhodné pozorovanie
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov práce so žiakmi
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- finančné ohodnotenie

## Analýza SWOT

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výhodná poloha školy</li> <li>• Dopravná dostupnosť</li> <li>• Blízkosť ZUŠ</li> <li>• Vhodné podmienky na realizáciu záujmovej činnosti</li> <li>• Možnosť využívania športového areálu a telocviční ZŠ</li> <li>• Kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľiek</li> <li>• Dobrý kolektív, schopnosť tímovej práce</li> <li>• Pozitívny vzťah k prijímaniu inovačných metód a ďalšiemu vzdelávaniu</li> <li>• Pozitívna sociálna klíma zariadenia</li> <li>• Možnosť využívania IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>• Aktívna spolupráca s rodičmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšovanie výdavkov na prevádzku školského zariadenia</li> <li>• Relatívne nízky finančný limit na nákup pomôcok, hračiek a športového náradia</li> <li>• Slabá úroveň ovládania zručností pri práci s IKT, v ovládaní cudzieho jazyka</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváranie dobrých podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> <li>• Skvalitnenie výchovnej práce v oblasti IKT</li> <li>• Výmena skúseností s pedagógmi iných školských zariadení</li> <li>• Prezentácia výchovno-vzdelávacej činnosti na verejnosti</li> <li>• Zvýšenie záujmu detí o športové aktivity organizovaním zábavných športových súťaží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>• Prehľbujúca sa nezamestnanosť v kraji</li> </ul>

--	--



## Výchovné štandardy

Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne riešiť domáce úlohy
Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu	Preukázať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Aplikovať získané vedomosti z vyučovania
Jazykolamy, dopĺňovačky, osemsmerovky	Uplatňovať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, práca s dennou tlačou, s encyklopédiou	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Náučné vzdelávacie programy v IKT	Overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT

Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám SR
Štátne sviatky a pamätné dni, významné udalosti	Pripomenúť si a pochopiť význam sviatkov
Škola, okolie školy, orientácia v okolí školy	Pomenovať dôležité objekty v okolí školy, zorientovať sa v okolí
Ľudové tradície a zvyky	Podieľať sa na udržiavaní ľudových tradícií a zvykov
Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, predpisov BOZP a PO, starostlivosť, zodpovednosť za konanie	Prispôbiť sa spoločným záujmom, prevziať zodpovednosť za svoje konanie

Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vzťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, úcta a sebaúcta, priateľstvo, trpezlivosť, pozitívne myslenie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine, preferovať pozitívne myslenie
Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
Šikanovanie, ponižovanie, týranie a zneužívanie detí Detská linka dôvery	Prekonať strach a dokázať vyhľadať pomoc v prípade fyzického a psychického ataku
Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine	Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom
Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, odstránenie predsudkov	Prejaviť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím
Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo
Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom	Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom
Doba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Tematická oblasť: Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny	Zvládnuť základné zručnosti pre praktický život
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, k práci, hrdosť na spoločný výsledok práce, návrh oddychového kútika, projekty	Spolupracovať so skupinou, podieľať sa na výsledku spoločnej práce

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, modelovanie, origami, darček pre blízku osobu	Preukázať manuálne a technické zručnosti
Maska na karneval, tematická výzdoba priestorov ŠKD, konštrukčné hry	Využívať osvojené zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov
Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Použiť odpadový materiál na ďalšie využitie – dekoráciu
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Varenie, pečenie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Tematická oblasť: Prírodovedno-enviromentálna oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

Tematická oblasť: Esteticko-výchovná oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky, história	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a blízkom okolí
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti – spev, hra na hudobný nástroj	Preukázať talent a špecifické schopnosti
Hudba klasická, ľudová, populárna, folk, country, táborové piesne, detské piesne	Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Vnímať estetiku tanca a ladnosť pohybov
Príprava kultúrneho podujatia - Vianočná besiedka, Deň matiek	Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispieť svojimi schopnosťami
Návštevy knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry

Tematická oblasť: Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc	Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
Hygiena tela, čistota prostredia	Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad
Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu

Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy	Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti
Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia
Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Relaxovať pravidelným pohybom
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov

## Výchovné osnovy

Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	120	120	120	120
Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia	6	6	5	5
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s dennou tlačou, s encyklopédiou	Individuálny prístup Modelové situácie Aktivizácia Práca s textom Súťaž	2	3	4	4
Prehlbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	10	9	6	6
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, hádanky, doplňovačky, osemšmerovky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie nových úloh Individuálny prístup Tréning	4	4	5	5
Rozvíjať získané znalosti z vyučovania anglického jazyka	Angličtina hrou; práca s textom, konverzácia, didaktické hry	Vysvetlenie Individuálny prístup modelové situácie stolové hry v ANJ	2	2	3	3
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT – matematika, prírodoveda, vedomostné hry	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	1	1	2	2

Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Krásy Slovenska, Slovensko v Európe a vo svete	Prezentácia Film, rozprávka Výtvarná práca Projekt	1	2	3	3
Pripomenúť si významné sviatky	Štátne sviatky a pamätné dni	Vysvetlenie Rozhovor	1	1	1	1
Dokázať správne sa zorientovať v blízkom okolí školy	Škola a jej okolie	Vychádzka Vysvetlenie Orientačná hra	2	1	1	1
Venovať pozornosť udržiavaniu ľudových tradícií a zvykov	Ľudové tradície a zvyky	Vysvetlenie Brainstorming Besiedka	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vnútorň poriadok ŠKD Predpisy BOZP a PO Spolupráca Moje povinnosti	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	3	2	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Diskriminácia Tolerancia	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	1	1	1	1
Dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi	Vzťahy v kolektíve, Priateľstvo a spolupráca Konflikt a jeho riešenie	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	3	3	2	2
Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať	Asertivita Vedenie rozhovoru Dialóg	Povzbudenie Tréning Hry na presadzovanie	1	1	2	2
Mať záujem riešiť problémy	Šikanovanie Zneužívanie	Individuálny prístup	2	2	2	2

v škole a v rodine	Týranie detí	Rozhovor Povzbudenie				
Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom	Moja rodina Vlastné zážitky Deľba práce Prejavy úcty	Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k ľuďom starým a so zdrav. postihnutím	Úcta k starším ľuďom Ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom	Vysvetlenie Hry na vceit'ovanie Hranie rolí Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici	Sám doma Sám na ulici Stretnutie s neznámymi ľuďmi	Vysvetlenie Dramatizácia Brainstorming Film	2	2	2	2
Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slušného a kultúrneho správania Vulgarizmy, gestá, Neformálna komunikácia	Vysvetlenie Individuálny prístup Hranie rolí Tréning	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	0	1	1	1

Tematická oblasť: Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca	3	3	3	3



	výzdoba					
Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce, projekty, návrh oddychového kútika	Motivácia Spoločná práca Projekt	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Origami, práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, maska na karneval	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Výstava prác	11	11	10	10
Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	2	2	3	3
Získavať základné manipulačné zručnosti	Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, lego	Aktivizácia Vlastná práca Hodnotenie	4	4	5	5
Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou	Modelovanie	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa	3	3	2	2

Tematická oblasť: Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu	Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming	1	1	1	1
Spoznávať zvieratá a ich spôsob života	Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a	Vychádzka Pozorovanie Práca s	2	2	1	1

	voľne žijúcich zvierat, vtákov	encyklopédiou				
Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka	Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety	Vysvetlenie Pozorovanie Herbár, zber Aranžovanie Vychádzka	4	4	3	3
Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR	Chránené rastliny a živočíchy, chránené územia, národné parky	Vysvetlenie Rozprávanie Film	1	1	2	2
Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny	Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania	Vysvetlenie Motivácia Výstavka Ochutnávka	3	3	2	2
Určiť možnosti využívania prírodných surovín a lesných plodov	Prírodné suroviny, lesné plody, huby	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa	1	1	2	2
Efektívne využívať prírodné zdroje	Prírodné zdroje, a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode	Vysvetlenie Film Aktivizácia	1	1	2	2
Oboznámiť sa s prírodnými zmenami podľa ročných období	Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody	Vychádzka Pozorovanie Ekologické hry	5	5	3	3
Nepodceňovať zákony prírody a adekvátne reagovať na zmeny počasia	Prírodné javy – búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Pozorovanie Zážitok	1	1	2	2
Ochraňovať prírodu pred znečistením, podieľať sa na skrášľovaní	Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia,	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Zber odpadových	4	4	5	5

školského areálu	triedenie odpadu, Deň Zeme	surovín Projekt				
Podporovať záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia	2	2	2	2

Tematická oblasť: Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície	Vychádzka Pozorovanie Exkurzia	1	1	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti	Netradičné výtvarné techniky	Vysvetlenie Individuálny prístup Povzbudenie Výstava prác Súťaž	2	2	3	3
Prehlbovať tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia, ilustrácia a reprodukcia zážitku, rozprávky	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia	4	4	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti spevácke, inštrumentálne	Povzbudenie Osvojenie piesne Hra na hudobný nástroj	2	2	1	1
Aktívne počúvať a	Percepčné činnosti,	Vysvetlenie Počúvanie	1	1	1	1

spoznávať rôzne hudobné žánre	počúvanie spevu, hudby zvukov	hudby				
Preukázať primerané pohybové zručnosti, zvládnuť jednoduchú choreografiu tanca	Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia	1	1	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek	Individuálny prístup Povzbudenie Vystúpenie	4	4	4	4
Pestovať pozitívny vzťah k literatúre, k pravidelnému čítaniu detskej a náučnej literatúry	Účasť na podujatiach knižnice, vypožičiavanie kníh, kultúra čítania, informácie o knižných novinkách, spoznávanie spisovateľov	Návšteva knižnice Požičiavanie kníh Čítanie kníh Beseda	8	8	8	8

Tematická oblasť: Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Dodržiavať základné hygienické návyky	Poznaj svoje telo, hygiena tela	Vysvetlenie Individuálny prístup Ukážka Praktické činnosti	3	3	2	2
Podieľať sa na dodržiavaní hygienických zásad	Čistota prostredia, upratovanie, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Uplatňovať princípy	Stravovacie návyky, pitný	Vysvetlenie Individuálny	2	2	2	2

zdravého životného štýlu	režim, prevencia pred chorobami	prístup Motivácia				
Predchádzať rôznym formám závislosti, uvedomovať si jej dôsledky	Závislosť, fajčenie, alkohol a iné drogy, opatrenia na predchádzanie závislosti	Vysvetlenie Individuálny prístup Beseda Brainstorming	2	2	2	2
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a športovaní, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci	Vysvetlenie Tréning Aktivizácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Aktívnym pohybom prispievať k prevencii proti obezite	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Povzbudenie Relaxačné cvičenia Pohybové hry Štafetové hry Súťaž	11	11	13	13
Upevňovať kolektívne vzťahy, hrať podľa zásad fair play	Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6	6	6	6
Dokázať efektívne relaxovať pohybom	Šport na kolesách, tenis, stolný tenis, bedminton	Vychádzka Jazda na bicykli a kolobežke Aktivizácia Súťaž	2	2	2	2
Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Hranie rolí	3	3	2	2